МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Клетского муниципального района Волгоградской области

МКОУ «Верхнебузиновская СШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей гуманитарного цикла	Старший методист	
Маркин В.В.	Долгова М.Г.	Бочаров С.А.
(Протокол № 1) от «31» августа 2026г.	(Протокол № 1) от «31» августа 2026г.	(Приказ № 113) от «31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3461467)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 класса

х. Верхняя Бузиновка 2026.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по немецкому языку (базовый уровень, утверждена МО РФ от 07.07.05).

Учебно-методический комплект для обучающегося:

– учебник «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомовой, М. А. Лытаевой (М.: Просвещение, 2012);

– рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомовой, М. А. Лытаевой (М.: Просвещение, 2012);– аудиокассета.

Дополнительная литература:

Учебное пособие «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой, Л. В. Ильиной, (М., 2002).

Справочник по немецкой грамматике Н. Б. Соколовой, И. Д. Молчановой (М.: Просвещение, 1995).

Количество часов по рабочему плану всего в неделю – 3 ч.

Плановых уроков – 102 ч.

Контрольные работы – 4 ч.

Цель обучения: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Задачи обучения:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.

- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умением работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.

- Освоение компетенций – речевой (функциональное использование ИЯ как средства общения и познавательной деятельности), языковой (овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях), социокультурной (расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого ИЯ), компенсаторной (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения на ИЯ), учебно-познавательной (развитие умений, совершенствующих учебную деятельность по овладению ИЯ).

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученики должны:

знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;

б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели обучения по видам речевой деятельности:

ГОВОРЕНИЕ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

• участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

• расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;

• вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

— подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;

— давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;

— высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

• определять тему / проблему;

• выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;

• обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

• выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
• определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
• отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого важно развитие следующих умений:
• описывать события / факты / явления;
• сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
• фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
• сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

ПЕРЕВОД

Перевод рассматривается как важное профессионально ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
— умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического переструктурирования предложения и т. п.);
— умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
— игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:
— поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
— анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
— систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
— заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;
— интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;
— умение пользоваться словарями различных типов.

Требования к уровню подготовки

Речевая компетенция 10 класс

Диалогическая речь	Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, • осуществлять запрос информации, • обращаться за разъяснениями, • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
Монолог	Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;* • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая* • *выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка Объем монологического высказывания 12-15 фраз.
Аудирование	• понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: • понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста *статьи,* проспекта. Уметь: - выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты;* раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
Письмо	Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,10 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Список литературы (основной)

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8-9 классов. М., 2008.
5. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., 2007.

Программа охватывает лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый абитуриенту для поступления на немецкое отделение факультета иностранных языков, а также включает список тем и вопросов для экзамена, критерии тестовой оценки.

Примерная тематика рефератов и проектов:

- Города Германии, Австрии и Швейцарии.
- Охрана окружающей среды.
- Дружба. Любовь.
- Театр и киноискусство.
- Из истории искусства.
- Композиторы Германии, Австрии.
- Современная музыка.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Календарный план за курс 10 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	23 часа	Сентябрь - октябрь	

2	§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?.	25 часов	Ноябрь-декабрь	
3	§ 3. Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье?	25 часов	Январь- февраль март	
4	§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?	29часов	Апрель - май	

Учебно-тематический план
Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку для 10 класса

Общее количество часов: 102
По четвертям

	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Итого
Всего часов					

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Количество плановых контрольных работ	1	2	1	2	6
Грамматических тестов	*1*	*1*	*1*	*1*	*4*
Защита проектов	*1*	*1*	*1*	*1*	*4*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 к л а с с

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения
§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (23 урока)										
1	Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так?	Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» У карты Германии	1	Вводный. Индивидуальная, фронтальная Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов, № 1, 3, с. 4–7	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах	Контроль устной и письменной речи	Словари, грамматические справочники, сборники упражнений Политическая и географическая карты ФРГ	Слова на с. 16, 19 Р.Т., упр. 2, 3, с. 4–5. Повторить лексику по теме «ФРГ»	
2		Политическое устройство ФРГ	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели Р. Т., упр 1, 4, с. 3–7	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради	Контроль устной и письменной речи	Схема политического устройства ФРГ	Подготовить устное сообщение о политическом устройстве страны, текст на с. 8–10	

3		Новый Берлин	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Знакомство с новым страноведческим материалом – текст о Берлине. № 5, с. 8–9	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 5, 6, с. 7	
4		В опасности ли немецкий язык?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Тексты о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецкоговорящие страны». № 8–10, с. 11–12	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка	Контроль чтения и устной речи	Карта Европы	№ 3, с. 189–191	
5		Франкфурт-на-Майне	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о Франкфурте-на-Майне, вопросы к тексту. Р.Т., упр. 7, с. 7–8	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Рассказ о Франкфурте-на-Майне	
6		Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Страноведческий материал о Германии и немцах из УМК И. Л. Бим за 7–10 класс	Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13–14 как руководство к действию	Контроль страноведческих знаний	ТСО	Р.Т., упр 1, 2, с. 9–10	
7	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Презентация и закрепление новой лексики	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление новой лексики по теме «Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с лексикой. № 1–3, с. 15–16.	Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы	Контроль лексики и устной речи	Карточки со словами	Р.Т., упр. 1, 2, с. 9–10	

8		Я, моя малая родина, моя страна	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. № 4, 6, с. 16–17	Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги	Контроль устной речи	Языковые и речевые опоры	№ 6–7, с. 17–19	
9		Любимые места отдыха в Германии	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциограммы. №. 7, с. 18–19	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 4, с. 10–12	
10	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Präsens, Präteritum Passiv	1	Урок повторения, систематизации грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Образование и употребление в речи Präsens , Präteritum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 1, 2, с. 19–20	Уметь образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Контроль грамматики	Грамматические таблицы «Пассив»	№ 1, с. 19–20. Правила образования пассивного залога	
11		Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv Грамматический тест.	1	Урок систематизации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Образование и употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 2, с. 20	Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Контроль грамматики	Грамматическая таблица	№ 5, с. 22. Правила образования пассив- ного залога	

12		Кельн	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту. № 4–5, с. 21–22	Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и устной речи	Грамматическая таблица. Иллюстрации	Р.Т., упр. 3, с. 13–14	
13		Видео-урок «Кельн на Рейне»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение подготовительной работы, просмотр видео, выполнение теста к фильму	Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему	Контроль устной и письменной речи	ТСО	Рассказ о Кельне	
14	Слушание и понимание должны идти рука об руку	Музеи Берлина	1	Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №. 1, 2, с. 23–24	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 14	
15		Братья Гримм	1	Урок аудирования. Индивидуаль-я, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3, с. 24	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 15	
16	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Моя малая Родина	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. № 1, 2, с. 25. Описание своего родного города, села по образцу	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о городе, соблюдать правила написания письма	Контроль устной и письменной речи	Открытки с видами городов России	Р.Т., упр. 1, с. 15–16. Написать письмо о своем родном городе, селе	

17		Экскурсии по Берлину	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалогов. № 4, 5, с. 25–27	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их	Контроль устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 16–17	
18		Зачем изучают немецкий язык?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, парная	Чтение заметок из журнала «Juma», проведение опроса и оформление результатов опроса в форме коллажа. №. 8, с. 28–29	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа	Контроль устной и письменной речи	Коллаж	*(Раздать тетради.)* Рассказ о родном городе (устно)	
19	Повторение и контроль играют большую роль	Немецкие города – Бонн и Гейдельберг	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. №. 2, с. 29–31	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. № 2, с. 29–31	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	С. 30–31, тексты. Выполнить задания	
20		Москва глазами немецких школьников	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. № 4, 5, с. 32–34	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику по теме «Москва»	Контроль чтения и устной речи	Ассоциограмма	Р.Т., упр. 3, с. 17	

21		Немецкий национальный характер Защита проетов «Города Германии, Австрии и Швецарии»	1	Комбинированный Индивидуальная, фронтальная	Чтение текста о немецком национальном характере, выполнение заданий. № 6, 7, с. 34–36	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере	Контроль чтения и устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 3, с. 18–19; № 2, с. 39–40	
22	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Повторение и систематизация материала § 1	1	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Повторение изученного лексико-грамматического материала § 1	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 21–22	
23		Контрольная работа по материалу § 1	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 1	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Итоговый контроль	Тестовые задания	Р.Т., упр. 2, с. 22–23	
§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (25 уроков)										
24	Читать – значит получать информацию. И даже немного больше, разве не так	Международный школьный обмен	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Введение в новую тему с помощью коллажа. Получение из текстов новой информации о школьных обменах. № 1, 2, с. 44–47	Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах	Контроль чтения и устной речи	Коллаж	Р.Т., упр. 1, 2, с. 24–25	

25		Элиза Брюкнер в Москве	1	Комбини-рованный	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 4, с. 48–51	Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России	Контроль чтения и устной речи	Таблица «Система образования в Гер-мании»	Р.Т., упр. 3, с. 25–26	
26		Европей-ские молодеж-ные недели	1	Комбини--рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 5, 6А, с. 51–53	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр 4, 5, с. 26–27	
27		Русско-немецкий молодеж-ный форум	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, передача содержания текста с опорой на ключевые слова. № 6В, с. 53–54	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пере-сказывать текст с опорой на ключевые слова	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 6, с. 27	
28		Мнения российских и немецких школьников о форуме	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту. № 8, с. 55–56	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме	Контроль чтения и устной речи	Немецкие журналы	№ 8d, с. 56	
29		Молодежь в борьбе за охрану окружаю-щей среды	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фронталь-ная	Работа с текстами в группах. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала. № 9–10, с. 57–62	Уметь читать тексты с опорой на сноски-ком-ментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах	Контроль чтения, устной и письменной речи	Иллюст-рации	Р.Т., упр. 7, с. 27–28. Лексика. С. 55, 61, 66	

30	Словарный запас: без слов нет речи. Или?	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок систематизации и закрепления лексики. Индивидуальная, фронтальная	Систематизация новой лексики и тренировка. Работа с текстом. Словообразование. №. 1, 2, 3, с. 62–64	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарем, языковой догадкой	Контроль лексики и устной речи	Семьи слов	Р.Т., упр. 1, 2, с. 28–29. Лексика. С. 55, 61; 62–63, 66	
31		Спасите тропический лес!	1	Комбинированный.- Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики. № 4. с. 64–66	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материала в устной речи	Контроль лексики и устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 5, с. 33	
32		Письма молодых людей в газету „Juma“	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с письмами школьников в газету „Juma“, чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики. Р.Т., упр. 3, 4, с. 29–32	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма	Контроль чтения, устной и письменной речи	Немецкие журналы		
33	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Причастие 1	1	Урок презента-и и закреп-я грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 3, 5, с. 69	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Р.Т., упр. 2, 3, с. 37. С. 68, правило	

34		Причастие 2	1	Урок презентации и закрепления грамматики. Индивидуальная, фрон-ая	Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 6, с. 69, 70	Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники сборники упражнений	Р.Т., упр. 4, 5, с. 37–39. С. 68, правило	
35		Распространенное определение. Грамматический тест.	1	Урок презентации и закрепления грамки. Индивная, фронтальная	Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. № 7, с. 70. Правило на с. 68	Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники и сборники упражнений	Р.Т., упр. 6, с. 39–41. С. 68, правило	
36	Слушание и понимание должны идти рука об руку	Интервью с Э. Брюкнер		Урок аудирования. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, с. 70–71	Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 42–43	
37		Что русские школьники считают положите--льным и что отрицательным в Германии?	1	Урок аудирова--ния. Индивидуальная, фронтальная	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, заполнение таблицы. № 2, с. 71–72	Уметь воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 43	

38	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Переписка с друзьями	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1–3, с. 73–74	Уметь читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма	Контроль чтения, устной речи и письменной речи	Образцы писем	Р.Т., упр. 1, с. 44	
39		Международные интернациональные проекты	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциограммы. Р.Т., упр. 3, с. 45–48	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциограммы, выполнения теста	Контроль чтения, устной речи и письменной речи	Ассоциограмма	№ 6, с. 79–80	
40		Подготовка к участию в международном школьном обмене	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Устная речь, групповая работа. № 4–6, с. 75	Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения	Контроль устной речи	Иллюстрации	№ 6, с. 75	
41		Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе, в своем селе?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Устная речь, групповая работа, ролевая игра. № 7–9, с. 76	Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, села, участвовать в ролевой игре	Контроль устной речи	Иллюстрации	Р.Т., упр. 2, с. 44	
42	Повторение и контроль играют большую роль	Языковые курсы	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Чтение и восприятие на слух текстов в виде рекламы, выполнение упражнений к текстам № 1–3, с. 76–79	Уметь читать и воспринимать на слух тексты, выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования, чтения, устной речи	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 49	

43	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Заполнение анкеты	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. № 1, с. 80, Р.Т., с. 49–52	Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы	Контроль письменной речи	Образцы анкет	Р.Т., с. 49–52	
44		Интернет-проекты.	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение таблицы, ассоциограммы. № 3, с. 81–83	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциограммы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного	Контроль устной и письменной речи	Таблица, Ассоциограмма	№ 2, с. 80–81	
45-46	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	Уроки повторе-ния и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Лексика и грамматика § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 2	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Р.Т., упр. 1, с. 54–55	
47		Контрольная работа по материалу § 2	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 2	Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщения	Итоговый контроль	Тестовые задания	Р.Т., упр. 2, с. 56–57	
48	Защита проектов на тему: « Защита окружающей среды»	Анализ проверочной работы по материалу § 2	1	Комбинированный, индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Презентация и защита проектов	ТСО	Слова, с. 102, 111	

§ 3. Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье? (25 уроков)										
49	Читать – значит получать инфор-мацию. И даже немного больше, разве не так?	Сони и Мелани	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Введение в тему, предъявление ново-го лексического материала. С. 102. Работа с текстом. № 2А, с. 86–87. Упражнения к тексту на с. 89	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке	Контроль чтения и устной речи	Журнал «Juma»	Текст , с. 86–87	
50		Журнал «Treff» о жизни молоде-жи в Германии	1	Урок контроля чтения. Индивиду-альная, фрон-тальная	Публицистический текст на с. 90–91. Проверка глубины его понимания, тех-ники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. № 2В, с. 90–93	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста	Контроль чтения и устной речи	Журнал «Treff»	Текст, с. 90–91. Р.Т., упр. 1, 2, с. 58–59	
51		Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Упражнения на проверку глубины и точности понимания теста, пересказ текста, Р.Т., № 1–3, с. 58–59	Уметь обмениваться информацией на базе про-читанного материала и вновь изученной лекси-ки, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов	Контроль устной речи	Немецкие журналы	Р.Т., упр. 3, с. 59, №. 3, 5, с. 93–94	

52		М. Пресслер. «Горький шоколад»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви на с. 86, 93, 94. Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад». Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6А, с. 94–97	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Текст, с. 94–96. Р.Т., упр. 4, с. 60	
53		Отрывок из романа К. Нёст-лингер «Паук»	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер. Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6В, с. 97–101	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Контроль чтения и устной речи	Иллюстрации	Текст, с. 97–99. Р.Т., упр. 5, с. 60	
54		Любовь с первого взгляда	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного. № 7, 8, 9, с. 101–102	Уметь выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам	Контроль устной речи	Иллюстрации	№ 9, с. 102	
55		Парень (девушка) моей мечты	1	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, групповая.		Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, выполнения проектов	Промежуточный контроль	ТСО	Проектные задания, с. 102. Р.Т., упр. 6, с. 61	

56	Словарный запас: без слов нет речи .Или?	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 103	Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в разных словосочетаниях, выполнять задания в Р.Т.	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 1, 2, с. 61, 62	
57		Сложноподчиненные предложения	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания. № 4, 5, с. 104–105	Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 3, 4, с. 62–65	
58		Образование сложных существительных	1	Комбинированный, индивидуальная, фронтальная	Работа над словообразованием. № 3, с. 104	Уметь употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи. Выполнять лексико-грамматические упраж-я.	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 5, 6, 7, с. 65–68	
59	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Сослагательное наклоне-ние I немецкого глагола	1	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюнктива I. С. 106–107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177–178	Уметь употреблять конъюнктив I в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив I, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить	Контроль грамматики	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, с. 69–71 Р.Т., упр. 2, с. 71–72	

60		Сослага-тельное наклонение II немецкого глагола	1	Урок презента-ции и первич-ного закрепле-ния новой грамматики. Инди-видуаль-ная, фронталь-ная	Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюнктива II. С. 106–107. Работа с грамматичес-кими таблицами на с. 177–178	Уметь употреблять конъюнктив II в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив II, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме	Контроль грамма-тики	Грамматичес кие таблицы, справочники, сборники упражнений		
61		Мой лучший друг	1	Тренировочный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Работа с грамматическими таблицами на с. 177–178. Тренировка употребления конъюнктива презенс и конъюнктива перфект. № 1, с. 106; № 2, с. 107–108	Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив	Контроль грамма-тики	Грамматичес кие таблицы, справочники, сборники упражнений	№ 5, с. 110–111	
62		Грамматиче ский тест: по теме «Конъюн-ктив»	1	Урок контроля ЗУН. Индивиду-альная	Выполнение контрольных заданий по теме «Конъюнктив»	Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Промежуточ ный контроль	Проверочная работа	№ 1, с. 118–119	
63	Слушание и понима-ние должны идти рука об руку	Легенда о двух лебедях	1	Урок аудирова-ния. Индивиду-альная, фронталь-ная	Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, с. 111	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания	Контроль аудиро-вания	ТСО	№ 1 с, с. 111	
64		День Святого Валентина	1	Урок аудирова-ния. Индивиду-альная, фронталь-я	Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 2, 3, с. 112–113	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания	Текущий контроль	ТСО	Р.Т., упр. 1, 2, с. 72–73	

65	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Как сохранить дружбу?	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная	Ассоциограмма, пословицы по теме, ролевые игры. № 1–4, с. 114–115	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение	Контроль устной речи	Ассоциограмма	Р.Т., упр. 1, с. 73–74	
66		Есть ли любовь с первого взгляда?	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Р.Т., упр. 4, 5, с. 76–77	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма	Контроль устной речи	Журнал «Treff»	Текст, с. 117–118. Р.Т., упр. 2, 3, с. 74–75	
67		Роман К. Нёст-лингер «О, проклятье»	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Чтение отрывка из романа К. Нёст-лингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. № 11–13, с. 116–118	Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Контроль чтения	Иллюстрации к роману К. Нёст-лингер «О, проклятье	Р.Т., упр. 4, 5, с. 76–77	
68	Повторение и контроль играют большую роль	Современный человек и научно-технический прогресс	1	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, фронтальная	Монологическое высказывание с опорой на картинки, языковые и речевые опоры, выполнение № 1, 3, 4, с. 118–120	Уметь рассказывать о проблемах современной молодежи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы	Контроль устной речи	Языковые и речевые опоры	Р.Т., упр. 1, 2, с. 77–78	
69		Дружба по переписке	1	Урок комплексного применения ЗУН. Индивидуальная, фронтальная	Чтение заметок из журнала «Bravo», монологическая речь на основе прочитанного. С. 120–121, № 5, 6	Уметь читать публицистические тексты с п.о.с., используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного	Контроль чтения	Журнал «Bravo»	Р.Т., упр. 3, с. 79. Упр. 6, с. 120–121	

70		Мой лучший друг	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Рассказы о друзьях, их внешности и характерах. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики), упр. 10, 11, 12, с. 122–124	Уметь рассказать о своем друге, письменно переводить стихотворение, пытаясь сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму	Контроль устной и письменной речи	ТСО	Р.Т., упр. 4, 5, 6, с. 79–81	
71	Систематизация и контроль полученных знаний, навыков и умений	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	1	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, фронтальная	Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 3	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточный контроль. Карточки	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	№ 1, 2, с. 83–86	
72		Контрольная работа по материалу § 3	1	Урок контроля. Индивидуальная	Языковой и речевой материал § 3	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	Р.Т., с. 87 (написать письмо)	
73		Анализ проверочной работы по материалу § 3, работа над ошибками, презентация проектов	1	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Защита проектов на тему «Дружба»	Грамматические таблицы, справочники, ТСО	Наизусть выучить стихотворение, с. 127–129	

§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? (29 ч)										
74	Читать – значит получать инфор-мацию. И даже немного больше, разве не так?	Как возникло изобразитель ное искусство?	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Знакомство с исто-рией возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Работа с текстом. № 1А, с. 132–133, послетекстовые упражнения, с. 133–134	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей тетради	Контроль чтения и устной речи	Иллюстраци и художествен ных произ-ведений	Р.Т., упр. 1, 2, 3, с. 88–89	
75		Как возникли сказания и легенды, поэзия	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Знакомство с исто-рией возникновения сказаний, легенд, поэзии, работа с текстом упр. 1В, с. 134–135, послетекстовые упражнения, с. 135–136	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Контроль чтения, устной речи	Иллюст-рации	Р.Т., упр. 4, с. 89–90	
76		Как возникли музыка и танцы?	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Знакомство с исто-рией возникновения музыки и танца, работа № 1С с текстом, с. 136–137, послетекстовые упражнения, с. 137–139	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Контроль чтения, устной речи	Иллюст-рации	Р.Т., упр. 6, с. 90–91	
77		Музыка в Гер-мании	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, групповая, фрон-тальная	Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии, выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». № 4, с. 139–140	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочи-танном	Контроль чтения, устной речи	Немецкие журналы	№ 4 с, с. 140; № 5 е, с. 143	

78		Немецкая рок-группа «Рамм-штайн»	1	Комбини-рованный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упраж-нений. Расширение кругозора по теме «Музыка». № 5, с. 141–143	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекс-товые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Контроль чтения, устной речи	ТСО, немецкие журналы, иллюст-рации	Р.Т., упр. 7, с. 91	
79	Словар-ный запас: без слов нет речи. Или?	Презента-ция и закрепле-ние новой лексики	1	Урок презентаци и и первич-ного закрепле-ния новой лексики. Индивиду-альная, фронталь-ная	Предъявление и закреплении новой лексики. № 1–4, с. 144–146	Уметь употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики	Контроль лексики	Карточки	Р.Т., упр. 1, 2, с. 92	
80		Музыкальн ые инст-рументы	1	Комбиниро ванный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Лексика темы. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложений. № 6– 8, с. 146–148	Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Контроль лексики и чтения	ТСО, карточки	Р.Т., упр. 3, 4, с. 92–93	
81		Из истории музыки	7	Комбиниро ванный. Индиви-дуальная, групповая, фрон-тальная	Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, устное высказывание на базе прочитанного, № 10, с. 148–149	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочи-танном	Контроль лексики, чтения и устной речи	ТСО, карточки	Р.Т., упр. 5, с. 94	

82	Грамматика упорядочивает язык и объясняет его	Бетховен	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 1, с. 149–150	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и чтения	Карточки, грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 1, 2, с. 95–96	
83		Немецкая рок-музыка	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 3, с. 150–152	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и чтения	Карточки, грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 3, 4, с. 96–97	
84		Й. Гайдн	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 6, с. 152–153	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Контроль грамматики и чтения	Карточки, грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Р.Т., упр. 5, с. 97–98	
85	Слушание и понимание должны идти рука об руку	И.-С. Бах. В.-А. Моцарт	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 153–154	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 1, с. 98	
86		Л. Бетховен, Ф. Шопен	1	Урок аудирования. Индивидуальная	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Упр. 3, с. 154	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроль аудирования	ТСО	Р.Т., упр. 2, с. 98	

87	Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?	Музыка – язык, который каждый понимает	1	Урок развития навыков и умений устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Работа с изученным лексическим материалом, устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. № 1, с. 155	Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения	Контроль устной речи	ТСО, фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	Р.Т., упр. 1, с. 99	
88		Великие немецкие и австрийские композиторы	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, фронт-я	Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. № 2, с. 155–156	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих музыкальных предпочтениях, обосновать свою точку зрения	Контроль устной речи	ТСО, фотографии великих композиторов, записи отрывков из музы-х произве-й	Р.Т., упр. 2, с. 99	
89		Великие русские композиторы	1	Урок развития устной речи. Индивидуальная, фронтальная	Лексический материал темы, составление рассказов об известных русских композиторах. Контроль устной монол-ой речи.. № 2, с. 155–156	Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Акти-вать употребление изученного лексико-грам-ого материала в устной речи. Учить выс-вать и обосновывать свое мнение	Контроль устной речи	ТСО, фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произве-й	№ 2 с, с. 156	
90		Немецкая молодежь о классической и современной музыке	1	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. № 5, с. 156–159, выполнение послетекстовых заданий. Проверка правильности понимания прочитанного	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала	Контроль чтения, устной речи	Фотографии великих композиторов, записи отрывков из музыкальных произведений	Р.Т., упр. 3, с. 99–101	

91		«Пласти-ковая» музыка	1	Комбиниро ванный. Индиви-дуальная, фрон-тальная	Текст о современной музыке. № 7, с. 159–160. Разви-тие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи	Контроль чтения, устной речи		Р.Т., упр. 4, с. 101	
92	Повторени е и контроль играют большую роль	Немецкая рок-группа «Echt»	1	Комбиниро ванный. Индивиду-альная, фрон-тальная	Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику, анализ полученной инфор-мации, заполнение таблицы. № 3, с. 161–162	Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала	Контроль чтения, устной речи	Иллюстраци и из журналов	Р.Т., упр. 1, с. 101–102	
93		Немецкая фабрика звезд «No Angels»	1	Комбиниро ванный. Индивиду-альная, фрон-тальная, парная	Работа с текстом с пропусками о немецкой фабрике звезд „No Angels“, выполнение упраж-нений к тексту. № 4, с. 162–164	Познакомить со страно-ведческой информацией. Активизировать употреб-ление лексико-грамматического материала в устной речи. Тренировать навыки монологической и диалогической речи	Контроль чтения, устной речи	Иллюстраци и из журналов	Р.Т., упр. 2, с. 102	
94		Ф. Шуберт	1	Урок аудирова-ния. Индивиду-альная, фронтальна я	Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5, с. 164	Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Контроля аудиро-вания, устной речи	Фотографии великих компо-зиторов, записи отрывков из музы-кальных произве-дений	№ 6, 7, с. 164	

95	Страно-ведение. Цитаты, факты, статис-тика	Из истории музыки	1	Комбиниро ванный. Индивиду-альная, фрон-тальная, парная	Работа с текстом об истории музыки в Германии, систе-матизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы к тексту. № 1, с. 165–166	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию	Контроль чтения, устной речи	Фотографии великих компо-зиторов, записи отрывков из музыкаль-ных произве-дений	Р.Т., упр. 4, с. 103	
96	Система-тизация и контроль полученны х знаний, навыков и умений	Система-тизация и повторе-ние языкового и речевого материала § 4	1	Урок повторе-ния и система-тизации. Индивиду-альная, фронталь-ная	Лексика и грамма-тика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Промежуточ ный контроль	Карточки	Р. Т., упр. 1, 2, с. 101–102	
97		Контроль-ная работа по материалу § 4	1	Урок контроля. Индивиду-альная	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (§ 4)	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Текст проверочной работы	№ 4, с. 162–164	
98		Анализ провероч-ной работы по материалу § 4, работа над ошиб-ками, презента-ция проектов	1	Урок повторе-ния, презента-ции и за-щиты проектов. Индивиду-альная, фронталь-ная, груп-повая	Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Защита проектов на тему: « Компози-торы Германии и России». или «Современн ая музыка».	ТСО	Повторить языковой и речевой материал за 10 класс	

99		Итоговый тест по материалу за 10 класс	1	Урок контроля. Индивиду-альная	Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Итоговый контроль	Итоговый тест		
100-101		Немецкая колония Сарепта на Волге	2	Индивиду-альная, фронталь-ная, груп-повая	Страноведческая и краеведческая информация	Уметь использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге				
102		Повторе-ние за весь курс 10 класса	1							